

AUTOEVALUACION - 2025

INST EDUC ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLIN



Fecha de inicio de los tres momentos: 2026-02-13 11:52:42

Fecha de finalizacion de la autoevaluacion: 2026-03-10 02:44:21

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivos = 5 Administrativos = 1 Estudiantes = 16 Padres = 12 Maestros = 42 Egresados = 2 Otros = 4 **TOTAL = 82**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Comunicación	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	DESARROLLO: BÁSICO - El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Falta mas análisis crítico de las propias prácticas que permite transformar el quehacer diario y adaptar el currículo a las necesidades específicas de los estudiantes.	Si	40
Gestión del talento	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	DESARROLLO: BÁSICO - El Establecimiento Educativo realiza acciones de inducción, para que los maestros, directivos y administrativos conozcan el Proyecto Educativo Institucional. Avanza en el diseño del programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad.	La falta de disposición de manuales de funciones y protocolos documentados que sirven como base técnica para orientar a maestros y administrativos.	Si	42
Participación	Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	DESARROLLO: SUPERIOR - De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen la legitimidad de sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Participación	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.		No	
Comunicación	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales.		No	
Recursos educativos	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	DESARROLLO: ALTO - Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.		No	
Gestión del talento	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	DESARROLLO: BÁSICO - Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.		No	
Planeación y Direccionamiento Estratégico	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	DESARROLLO: ALTO - El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.		No	
Convivencia	Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Convivencia	Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.		No	

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	DESARROLLO: ALTO - Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	DESARROLLO: ALTO - En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles a los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.		No	
Formación en ciudadanía	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.		No	
Formación en ciudadanía	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes	DESARROLLO: ALTO - Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula), responden a sus características y necesidades particulares; éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	
Formación en ciudadanía	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	DESARROLLO: BÁSICO - Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Falta fortalecimiento de las competencias de los maestros en metodologías como el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) para responder a diferentes ritmos y estilos.	Si	42
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	
Formación en ciudadanía	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	DESARROLLO: ALTO - Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.		No	
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	DESARROLLO: ALTO - El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.		No	
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	DESARROLLO: BÁSICO - Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Socializar buenas prácticas. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Promoción y realización de investigaciones escolares	DESARROLLO: BÁSICO - En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	El interés y la disposición de los maestros para indagar sobre problemas pedagógicos y transformar sus ambientes de enseñanza a través de la producción científica es esporádica por voluntad de algunos maestros	Si	40
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.		No	

GESTION DE LA COMUNIDAD

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Prevención de riesgos	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	DESARROLLO: BÁSICO - De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Falta mayor articulación con el PEI buscando la integración de la gestión del riesgo no como un documento aislado, sino como un componente transversal de la Gestión Administrativa y Comunitaria del establecimiento para generar una cultura de autoprotección y sensibilización por medio de desarrollo de procesos de formación y simulacros que permiten a docentes, estudiantes y administrativos interiorizar rutas de evacuación y protocolos de respuesta.	Si	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes	DESARROLLO: BÁSICO - El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Mejorar los trámites administrativos que permiten aprovechar el momento del ingreso para realizar una inducción integral con los padres de familia	Si	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	DESARROLLO: ALTO - De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	DESARROLLO: ALTO - Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	DESARROLLO: ALTO - En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	DESARROLLO: ALTO - Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.		No	
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el procedimiento para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	DESARROLLO: SUPERIOR - Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento.		No	

El establecimiento educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo:... Basico

1. Directiva - Administrativa: 16 de 23 2. Academica - Pedagogica: 41.7 de 60 3. De la Comunidad: 12.5 de 17

TOTAL: 70 de 100

Descripción	Minimo	Maximo
Bajo	10	24
Alto	70	84
Alto con tendencia a superior	85	89
Superior con tendencia a alto	90	91
Superior	92	100
Bajo con tendencia a basico	25	29
Basico con tendencia a bajo	30	34
Basico con tendencia a alto	55	59
Alto con tendencia a basico	60	69
Basico	35	54

